

**LOS PADRES HACEN LA DIFERENCIA!**

# **Cómo tener reuniones productivas de IEP**



La participación de los padres como miembros del equipo del IEP e involucrarse en el proceso del IEP es vital para el éxito del niño/a en la escuela.

Para asegurarse que el IEP de su hijo/a sea apropiado, usted debe revisar toda la información que tiene acerca de su hijo/a, incluyendo evaluaciones, informes de progreso, libreta de calificaciones, información médica, etc. Esto le ayudará identificar las habilidades y necesidades de su hijo/a.

Luego, revise el IEP diseñado para su hijo/a. Al dorso hay algunas preguntas para guiarlo. Si usted necesita más información o tiene preocupaciones puede consultar con los demás miembros del equipo del IEP.

Una vez que el equipo del IEP ha expuesto las habilidades, las necesidades y las metas de su hijo/a, se determinará un salón de clase Menos Restringido (LRE) para su educación.

Visite [www.familiestogetherinc.org](http://www.familiestogetherinc.org) para recibir más información sobre los servicios de educación especial u obtener la publicación **Guía Sobre la Educación Especial**.

***(Mas información importante al lado inverso)***



|             |                                |
|-------------|--------------------------------|
| Topeka      | 1.800.264.6343 or 785.233.4777 |
| Garden City | 1.888.820.6364 or 620.276.6364 |
| Wichita     | 1.888.815.6364 or 316.945.7747 |
| Kansas City | 1.877.499.5369 or 913.287.1970 |
| Spanish     | 1.800.499.9443                 |

*Familias Unidas, Inc., Centro de Entrenamiento e Información de Kansas, asistiendo padres y sus hijos/as con discapacidades por mas de 30 años!*

Visite [familiestogetherinc.org](http://familiestogetherinc.org) para más información sobre los pasos en el proceso de educación especial.



Hecho posible por la Fundación de Mujeres de Kansas City, Subsidio de PTI, y KSDE



## **Preguntas Para Desarrollar el IEP Mas Apropiado**

### **Niveles Actuales de Logros Académicos y Desempeño Funcional**

- ¿Incluye una declaración cómo la discapacidad de su hijo/a le afecta en la participación y progreso del currículo general?
- ¿Se han identificado todas las habilidades académicas y funcionales?
- ¿Se han identificado las necesidades sociales, emocionales y comportamiento?

### **Logros y Objetivos Anuales**

- ¿Son los objetivos mensurables, razonables y alcanzables?
- ¿Se han enfocado todas las necesidades académicas y de comportamiento?
- ¿Cubre cada objetivo las necesidades de mi hijo/a?

### **Servicios de IEP**

- ¿Qué tipo de instrucción especializada o servicios necesita mi hijo/a incluyendo intervenciones de comportamiento ?
- ¿Dónde se facilitarán los servicios y quién los proporcionará (individualmente, en un grupo, en el salón de clase, servicio directo o por consulta)?
- ¿Cuándo empezarán y se acabarán los servicios?
- ¿Incluye el IEP un Plan de Intervención Positiva de Comportamiento si la conducta de mi hijo/a interfiere con su aprendizaje?
- ¿Necesita mi hijo/a asistencia tecnológica para ayudarlo(a) con su trabajo en la clase, tareas o proyectos a largo plazo?

### **Acomodaciones/Modificaciones**

- ¿Necesita mi hijo/a asiento de preferencia o tiempo prolongado para los exámenes, etc.?
- ¿Necesita mi hijo/a modificaciones para trabajos en clase, tareas o comportamiento?
- ¿Necesita mi hijo/a preferencias o modificaciones para participar en evaluaciones del distrito/ estatales?

### **Supervisando el Progreso**

- ¿Cómo será medido el progreso de mi hijo/a en cada objetivo?
- ¿Cómo y cuando será informado sobre el progreso?
- ¿Cómo sabré si el progreso es suficiente para que él/ella alcance las metas al final del año?